

**Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ,
направленность(профиль) Начальное образование. Инклюзивное образование.**

Б1.О.08.06

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины	Б1.О.08.06 Мониторинг индивидуального развития младших школьников с особыми образовательными
-------------------	---

Разработчики:
Кузьмичева Т.В.,
директор ИПП,
докт. пед. наук, доцент,
профессор кафедры психологии
и коррекционной педагогики;
Афонькина Ю.А.,
зав. кафедрой психологии
и коррекционной педагогики,
докт. социол. наук,
канд. психол. наук,
доцент, профессор кафедры психологии
и коррекционной педагогики

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики
протокол № 7 от 05.02.2026 г.

Заведующий кафедрой психологии и
коррекционной педагогики

	<u>Афонькина Ю.А.</u>
подпись	ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде,	Знать: принципы распределения ролей и функций в междисциплинарной команде специалистов (педагог, психолог, дефектолог, логопед, тьютор) при организации мониторинга; правила конструктивного взаимодействия и способы разрешения конфликтов в процессе обсуждения результатов мониторинга; этические нормы командной работы, включая уважение к разным профессиональным позициям и конфиденциальность информации о ребёнке, виды,	определять и принимать свою роль в команде (инициатор сбора данных, аналитик, координатор взаимодействия с родителями и др.); аргументированно представлять результаты мониторинга коллегам, запрашивать обратную связь и корректировать свои действия; координировать действия с другими специалистами для выработки единых рекомендаций по развитию младшего школьника с ООП, разрабатывать и адаптировать оценочные материалы для мониторинга с учётом особых образовательных потребностей каждого ребёнка; проводить анализ динамики развития,	навыками участия в командных обсуждениях (круглые столы, заседания ППк) по вопросам динамики развития ребёнка; приёмами обратной связи и взаимной поддержки при реализации индивидуальных образовательных маршрутов; способами организации эффективного взаимодействия в условиях временно созданной команды (проектная группа по разработке оценочных материалов), навыками педагогического наблюдения, фиксации и интерпретации поведенческих и учебных	-подготовка мультимедийной презентации; кейс-заданий -контрольная работа	Вопросы к экзамену, результаты текущего контроля
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого социального взаимодействия, в том числе с различными организациями					
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет					

	контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	методы и инструментарий мониторинга индивидуального развития младших школьников с ООП (включая критериально-ориентированное оценивание, метод портфолио); показатели и уровни сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов у детей с разными типами дизонтогенеза; инструментарий диагностики академических результатов и жизненных компетенций у обучающихся с ОВЗ, типичные трудности обучения младших школьников с ООП и алгоритмы их педагогической коррекции, состав участников образовательных отношений	выявлять «зоны актуального и ближайшего развития», фиксировать даже незначительные положительные изменения; на основе данных мониторинга проектировать индивидуальные коррекционные мероприятия и модифицировать учебные задания для преодоления трудностей, выбирать адекватную форму предъявления данных мониторинга разным адресатам; организовывать совместное обсуждение результатов мониторинга с родителями, выстраивая диалог без обвинений и стигматизации; привлекать членов семьи к сбору экологической валидной информации (дневники наблюдений, чек-листы выполнения домашних заданий).	проявлений младшего школьника с ООП; методами качественного и количественного анализа результатов мониторинга (оценочные листы, карты развития, шкалы компетенций); технологией разработки индивидуальной программы коррекционной работы на основе выявленных дефицитов и трудностей в обучении, навыками подготовки и проведения консультаций для родителей по вопросам интерпретации динамики развития ребёнка и способам поддержки дома; приёмами координации действий всех участников образовательных отношений при реализации корректирующих мероприятий на		
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с					

	представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	(обучающиеся с ООП, их родители, педагоги, администрация, службы сопровождения) и их права, обязанности, зоны ответственности в процессе мониторинга; формы и регламенты взаимодействия (родительские собрания, индивидуальные консультации, работа ППк, информирование через электронный журнал/дневник) ; основы конфликтологии и партнёрской коммуникации при предоставлении результатов мониторинга (особенно в случае неблагоприятной динамики).		основе данных мониторинга; способами ведения документации взаимодействия (протоколы встреч, журналы коммуникации, согласительные документы) с соблюдением и этических и правовых норм.		
--	---	---	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)

их достижения)				
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2. Критерии и шкала оценивания кейс-задания

Рекомендации по выполнению кейс-заданий по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое кейс-задание:

Кейс: «Трудности формирования регулятивных и коммуникативных навыков у первоклассника с ЗПР в условиях инклюзивного класса»

Описание ситуации

Образовательная

среда:

Общеобразовательная школа, реализующая адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (АООП НОО) для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.2). Класс инклюзивный: 20 человек, из них 3 ребенка с ЗПР.

Субъект

мониторинга:

Иванов Артем, 7,5 лет. Диагноз ПМПК: ЗПР церебрально-органического генеза. Рекомендовано обучение по АООП НОО (вариант 7.2) с пролонгированными сроками (1 дополнительный класс). Сопровождение педагога-психолога, учителя-логопеда, тьютора (частично).

Текущая ситуация (сентябрь – октябрь, 1 класс):

- Артем с трудом удерживает учебную задачу, переключается с одного вида деятельности на другой;

- наблюдается быстрая истощаемость внимания (через 5–7 минут работы «выпадает» из процесса);
- инструкцию воспринимает только при пошаговом предъявлении и опоре на образец;
- при выполнении самостоятельной работы проявляет импульсивность, пропускает задания, не доводит до конца;
- в коммуникации: избегает контакта «глаза в глаза», не умеет попросить о помощи, реагирует агрессивно (толкает, кричит) на неудачу или замечание;
- успеваемость: чтение побуквенное, не понимает прочитанное; счет в пределах 5 с опорой на наглядность; графомоторные навыки ниже возрастной нормы.

Запрос от учителя и родителей:
«Как отследить реальный прогресс Артема, если традиционные контрольные работы и пятибалльная система не работают? Какие показатели мониторить, чтобы увидеть даже малую динамику?»

ЗАДАНИЯ:

- разработать цель и задачи мониторинга
- разработать параметры и индикаторы мониторинга
- предложите инструменты мониторинга

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	Выполнены соответствующие требования в полном объеме. Использованы системный и ситуативный подходы, представлено аргументированное рассуждение по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации, определены риски, трудности при разрешении проблемы, подготовлена программа действий.
Хорошо	Правильно определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены риски, трудности при разрешении проблемы. Подготовлена программа действий, но недостаточно четко и последовательно аргументировано решение ситуации.
Удовлетворительно	Представлены рассуждения по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены возможные связи проблемы с другими проблемами, частично представлена программа действий.
Неудовлетворительно	Представлены разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют. Отсутствуют цели, задач, результаты предстоящей деятельности. Программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует. ИЛИ Задание не выполнено.

3.3. Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем,

	соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Хорошо</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Удовлетворительно</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
<i>Неудовлетворительно</i>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

3.4. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета.

Типовой вариант экзаменационного билета

- Понятийный аппарат:** Дайте определение мониторинга в контексте инклюзивного образования. В чем заключаются его цели, задачи и основные функции?
- Индивидуализация:** Раскройте взаимосвязь между понятиями «индивидуальная траектория развития», «образовательный маршрут» и системой мониторинга.

Список вопросов к экзамену

- Понятийный аппарат:** Дайте определение мониторинга в контексте инклюзивного образования. В чем заключаются его цели, задачи и основные функции?

4. **Сравнительный анализ:** Раскройте принципиальные отличия мониторинга от традиционного педагогического контроля и психолого-педагогической диагностики.
5. **Виды мониторинга:** Охарактеризуйте виды мониторинга (входной, текущий, промежуточный, итоговый) и их роль в отслеживании динамики развития ребенка с ООП.
6. **Нормативная база:** Перечислите основные нормативно-правовые документы, регулирующие оценку развития детей с особыми образовательными потребностями (ООП).
7. **Теоретическая основа:** Как понятия «структура дефекта» (по Л.С. Выготскому) и «зона ближайшего развития» служат методологической базой для построения мониторинга?
8. **Индивидуализация:** Раскройте взаимосвязь между понятиями «индивидуальная траектория развития», «образовательный маршрут» и системой мониторинга.
9. **Принципы мониторинга:** Назовите основные принципы и подходы к мониторингу индивидуального развития (например, системность, непрерывность, деятельностный подход).
10. **Методы сбора данных:** Сравните количественные и качественные методы сбора данных в мониторинге детей с ООП. Приведите примеры.
11. **Конфиденциальность:** Каковы правовые и этические аспекты сбора и распространения информации о ребенке с ООП? Опишите процедуру обеспечения конфиденциальности персональных данных.
12. **Информированное согласие:** Дайте определение «информированного согласия» родителей. Какова процедура его получения и границы действия?
13. **Профессиональная этика:** Какие этические нормы должен соблюдать педагог при фиксации неуспешности ребенка и особенностей его поведения (стигматизация, оценочные суждения)?
14. **Диагностический инструментарий:** Охарактеризуйте диагностический инструментарий для мониторинга академических и метапредметных результатов младших школьников с ООП. **Адаптация методик:** В чем заключается специфика использования адаптированных методик оценки предметных знаний, умений и навыков (ЗУН)?
15. **Оценка УУД:** Опишите методы и критерии оценки сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД) у детей с ООП.
16. **Критериальный подход:** Объясните сущность критериально-ориентированного подхода и принципы шкалирования результатов при мониторинге.
17. **Социальные компетенции:** Какие методики (наблюдение, социометрия, карты наблюдений) используются для мониторинга развития социальных и эмоционально-волевых компетенций?
18. **Жизненные компетенции:** Дайте определение «жизненные компетенции». Как и с помощью каких инструментов проводится их мониторинг?
19. **Функциональные состояния:** Какие показатели (адаптация, работоспособность, тревожность, саморегуляция) и методы их оценки входят в систему мониторинга?
20. **Анализ трудностей:** Представьте типологию учебных трудностей младших школьников. Опишите алгоритм педагогического анализа ошибок и причин неуспешности.
21. **Цифровые инструменты:** Приведите примеры использования цифровых инструментов для фиксации, обработки и хранения данных мониторинга.
22. **Коррекционная работа:** Как результаты мониторинга влияют на разработку индивидуальных коррекционных программ? Назовите способы адаптации заданий, смены темпа и форм подачи материала.

23. **Оценка динамики:** Раскройте сущность методов оценки динамики развития: метод «срезов», портфолио достижений, листы прогресса.
24. **Рефлексия:** Как проводится рефлексия эффективности проведенных коррекционных мероприятий по результатам мониторинга?
25. **Субъекты мониторинга:** Перечислите всех субъектов взаимодействия при организации мониторинга развития младших школьников с ООП. Опишите взаимодействие с администрацией ОО (отчетность, запрос ресурсов).
26. **Внешнее взаимодействие:** Опишите модель сотрудничества школы с ПМПК, психологическими и медицинскими центрами в рамках сбора данных мониторинга.
27. **Партнерство с семьей:** Раскройте принцип партнерства с родителями как равноправными участниками мониторинга.
28. **Командные роли:** Опишите модели командного взаимодействия в инклюзивной среде. Каковы роли и зоны ответственности учителя, тьютора, психолога, логопеда и дефектолога?
29. **Распределение обязанностей:** Как распределяются обязанности между специалистами при сборе и анализе данных мониторинга? Как проектируется междисциплинарный мониторинг?
30. **Коммуникация в команде:** Назовите техники эффективной коммуникации при обсуждении результатов мониторинга на заседании ППк (психолого-педагогического консилиума).
31. **Работа ППк:** Опишите процедуру подготовки данных к ППк, алгоритм коллегиального обсуждения и принятия решений.
32. **Разрешение разногласий:** Каковы способы конструктивного выражения профессиональных мнений и разрешения разногласий в команде специалистов?
33. **Документация:** Какие документы ведет команда при организации мониторинга (протоколы, сводные ведомости, рекомендации)?
34. **Саморегуляция:** Опишите техники саморегуляции и взаимоподдержки в команде, работающей с детьми с ООП. Этические аспекты обсуждения трудностей ребенка.
35. **Формы работы с семьей:** Какие формы и методы взаимодействия с семьей используются для информирования о целях и результатах мониторинга (собрания, консультации, цифровые дневники)?
36. **Обучение родителей:** Как организовать обучение родителей приемам самостоятельного мониторинга развития ребенка в домашних условиях (совместное заполнение дневников, анкет)?
37. **Визуализация данных мониторинга:** Какие способы визуализации данных (графики, диаграммы, аналитические справки) применяются для подготовки коллегиального заключения и рекомендаций?
38. **Конфликтологическая компетентность:** Какими навыками конфликтологической компетентности должен владеть специалист при возникновении разногласий с родителями или коллегами в оценке результатов развития ребенка?

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции: УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1. Что из перечисленного является ключевым условием эффективной командной работы при организации мониторинга развития младшего школьника с ООП?

- а)Единый кабинет для всех специалистов
- б)Распределение функциональных обязанностей и общая цель
- в)Постоянная смена руководителя команды
- г)Преимущественно индивидуальная работа без обсуждений

(Правильный ответ: б)

2. Ваша роль в команде психолого-педагогического консилиума – сбор данных о динамике учебных навыков ребёнка. Как вы должны взаимодействовать с учителем-логопедом?

- а)Передавать ему все сырые данные без анализа
- б)Согласовывать сроки и методы сбора данных, чтобы избежать перегрузки ребёнка
- в)Игнорировать его запросы, так как это ваша зона ответственности
- г)Дублировать его диагностические методики

(Правильный ответ: б)

3. Какое качество наиболее важно для реализации своей роли в команде при мониторинге развития школьников с ООП?

- а)Способность выполнять только свою узкую задачу
- б)Готовность подменять любого специалиста без подготовки
- в)Рефлексия собственных действий и открытость к обратной связи
- г)Доминирование в обсуждениях

(Правильный ответ: в)

4. При проведении мониторинга вы заметили, что ребёнок не справляется с заданием из-за эмоционального напряжения. К кому из членов команды вы должны обратиться в первую очередь?

- а)К директору школы
- б)К педагогу-психологу
- в)К родителям напрямую без согласования
- г)К социальному педагогу

(Правильный ответ: б)

5. Что из перечисленного относится к эффективным способам социального взаимодействия в команде мониторинга?

- а)Проведение только формальных плановых совещаний раз в квартал
- б)Создание общего цифрового ресурса для фиксации результатов наблюдений
- в)Запрет на обсуждение промежуточных результатов между специалистами
- г)Индивидуальное принятие всех решений одним членом команды

(Правильный ответ: б)

6. Вы – классный руководитель ребёнка с ЗПР. На заседании ППк вы предложили изменить частоту мониторинга. Команда не поддержала. Ваши действия в соответствии с компетенцией УК-3:

- а)Покинуть заседание в знак протеста
- б)Принять коллективное решение, но зафиксировать особое мнение письменно
- в)Реализовать своё решение втайне от команды

г) Обратиться к вышестоящему руководителю с жалобой на команду
(Правильный ответ: б)

7. Какая модель распределения ролей в команде мониторинга наиболее продуктивна для младших школьников с ООП?

а) Каждый специалист работает изолированно, результаты не обобщаются
б) Назначен «главный монитор» (например, учитель), остальные выполняют только его указания

в) Роли распределены по компетенциям, предусмотрена регулярная координация
г) Все специалисты одновременно выполняют одинаковые диагностические процедуры

(Правильный ответ: в)

8. В команде возник конфликт из-за интерпретации данных мониторинга. Какой шаг в первую очередь соответствует реализации своей роли в команде?

а) Настоять на своей точке зрения, так как вы – эксперт
б) Организовать обсуждение с привлечением внешнего модератора
в) Признать только мнение руководителя
г) Прекратить взаимодействие до урегулирования конфликта администрацией
(Правильный ответ: б)

9. Опишите алгоритм ваших действий как члена команды мониторинга в ситуации, когда выявили резкое ухудшение учебных показателей у ребёнка с РАС, а профильный специалист (дефектолог) временно отсутствует. Какое социальное взаимодействие вы организуете?

10. Разработайте краткий план совещания команды мониторинга (участники: учитель, логопед, психолог, родитель) для обсуждения динамики развития младшего школьника с тяжёлыми нарушениями речи. Определите роль каждого участника и регламент взаимодействия.

Код и наименование компетенции: ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

1. Какая методика наиболее адекватна для первичного выявления трудностей в обучении младшего школьника с ООП?

а) Стандартизированная контрольная работа для всего класса
б) Наблюдение за деятельностью ребёнка в привычной обстановке + скрининговые пробы
в) Только анкетирование родителей
г) Единая для всех детей комплексная диагностическая работа

(Правильный ответ: б)

2. Вы осуществляете контроль за формированием читательских навыков у ребёнка с дислексией. Какой вид оценки является наиболее формирующим (формирующим оцениванием)?

а) Отметка в журнале за технику чтения
б) Пятибалльная шкала за пересказ
в) Совместное с ребёнком обсуждение его ошибок и способов их преодоления
г) Сравнение его результатов с результатами отличников класса

(Правильный ответ: в)

3. Что из перечисленного относится к критериям оценки результатов образования для школьника с УО (лёгкая степень) в рамках мониторинга?

а) Выполнение всех заданий на «5» по общеобразовательной программе
б) Динамика в развитии социально-бытовых навыков и предметно-практической деятельности

в) Скорость решения примеров наравне с нормотипичными детьми
г) Объём самостоятельного чтения вслух

(Правильный ответ: б)

4. Вы выявили, что ребёнок систематически не справляется с арифметическими задачами. Ваше первое действие для коррекции трудности в обучении:

а) Поставить двойку и вызвать родителей
б) Проанализировать структуру ошибок (понимание условия, вычислительная операция и т.д.)

в) Предложить ребёнку более сложные задачи для стимуляции
г) Перевести ребёнка на домашнее обучение

(Правильный ответ: б)

5. Какой инструмент наиболее информативен для оценки сформированности регулятивных универсальных учебных действий у младшего школьника с СДВГ?

а) Диктант с пропущенными буквами

б) Лист самооценки и видеозапись выполнения поэтапной инструкции

в) Контрольное списывание

г) Традиционная проверочная работа с жёстким лимитом времени

(Правильный ответ: б)

6. При мониторинге индивидуального развития ученика вы обнаружили, что трудности в обучении носят временный характер (связаны с адаптацией к новому учителю). Ваше корректирующее действие:

а) Изменить программу полностью

б) Рекомендовать перевод в коррекционный класс

в) Скорректировать формы и приёмы работы, добавить эмоциональную поддержку

г) Отстранить ученика от занятий до полной адаптации

(Правильный ответ: в)

7. Что из перечисленного является показателем эффективной коррекции выявленных трудностей в обучении?

а) Рост успеваемости до среднего уровня по классу

б) Положительная динамика в достижении индивидуальных целевых ориентиров

в) Исчезновение всех поведенческих проблем

г) Сдача ребёнком ГИА в 4 классе

(Правильный ответ: б)

8. Вы проводите контрольный срез знаний по теме «Решение простых уравнений» для ученика с ЗПР. Как адаптировать процедуру оценки в рамках ОПК-5?

а) Не менять ничего – все равны

б) Дать больше времени, разрешить использовать опорную схему, уменьшить количество однотипных заданий

в) Заменить все задания на устные

г) Освободить от контроля вообще

(Правильный ответ: б)

9. Разработайте фрагмент индивидуальной карты мониторинга для младшего школьника с расстройством аутистического спектра (РАС) по параметру «сформированность коммуникативных навыков на уроке». Опишите, какими методами вы будете фиксировать результаты, как будете оценивать динамику и какие действия предпримете при отсутствии прогресса в течение четверти.

10. Опишите пошаговый алгоритм педагогической коррекции трудностей в обучении чтению у первоклассника с фонематическим недоразвитием. Как вы будете осуществлять промежуточный контроль и на основе каких критериев скорректируете свои действия?

Код и наименование компетенции: ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

1. Кто из перечисленных является ключевым участником образовательных отношений при реализации индивидуальной программы мониторинга развития младшего школьника с ООП?

- а) Только учитель
- б) Только родители и ребёнок
- в) Ребёнок, его родители (законные представители), педагоги, специалисты психолого-педагогического сопровождения
- г) Администрация школы и учредитель

(Правильный ответ: в)

2. Вы планируете провести разъяснительную беседу с родителями ребёнка с ООП о результатах мониторинга. Как следует построить взаимодействие в соответствии с ОПК-7?

- а) Предъявить все данные в сложной терминологии, не отвечая на вопросы
- б) Сообщить только об успехах, скрыв проблемы, чтобы не расстраивать
- в) Использовать понятный язык, подчеркнуть сильные стороны ребёнка, совместно обсудить зоны ближайшего развития
- г) Передать родителям письменный отчёт без устного обсуждения

(Правильный ответ: в)

3. Какую форму взаимодействия с психологом вы выберете для оперативной корректировки программы мониторинговых мероприятий для гиперактивного ребёнка?

- а) Ежегодный отчёт по итогам года
- б) Краткий чек-лист в общем чате команды с запросом на консультацию
- в) Расписка о невмешательстве
- г) Только официальная докладная записка на имя директора

(Правильный ответ: б)

4. Родители отказываются предоставить информацию о развитии ребёнка дома, мотивируя это тем, что «это личное». Ваши действия в рамках взаимодействия:

- а) Настаивать, угрожая административными мерами
- б) Объяснить значимость такой информации для полноты мониторинга, предложить альтернативные формы (дневник наблюдений, краткие анкеты)
- в) Самостоятельно сделать выводы на основе только школьных данных
- г) Исключить ребёнка из мониторинга

(Правильный ответ: б)

5. При взаимодействии с учителем-логопедом по вопросам мониторинга речи школьника с дизартрией вы получили противоречащие вашим наблюдениям данные. Что предписывает компетенция ОПК-7?

- а) Считать свои данные верными, а логопеда – ошибочными
- б) Организовать совместное заседание для сопоставления протоколов и выявления причин расхождений
- в) Написать жалобу на логопеда методисту
- г) Проигнорировать его данные

(Правильный ответ: б)

6. Какое утверждение верно характеризует взаимодействие с ребёнком как с участником образовательных отношений в ходе мониторинга?

- а) Ребёнок должен быть пассивным объектом оценки
- б) Ребёнка необходимо знакомить с результатами мониторинга в доступной форме и привлекать к простейшей самооценке
- в) Ребёнок не может ничего понимать в младшем школьном возрасте
- г) Мониторинг проводится тайно от ребёнка

(Правильный ответ: б)

7. Вам необходимо донести результаты четвертного мониторинга до администрации школы. Какую форму взаимодействия вы выберете, чтобы сохранить конфиденциальность и избежать стигматизации ребёнка?

- а) Общий доклад на линейке
- б) Аналитическую справку без указания ФИО, с обобщёнными данными и

рекомендациями

- в) Публикацию в школьной газете
г) Устное обсуждение в учительской при всех

(Правильный ответ: б)

8. Вы замечаете, что коллега (учитель физкультуры) игнорирует рекомендации ППк по мониторингу развития ребёнка с ДЦП. Ваше действие в рамках взаимодействия:

- а) Самостоятельно провести мониторинг на физкультуре без уведомления коллеги
б) Написать докладную на коллегу
в) Обратиться к председателю ППк для организации разъяснительной беседы с коллегой
г) Устранить коллегу из команды

(Правильный ответ: в)

9. Предложите сценарий индивидуальной встречи с родителями младшего школьника с ЗПР, на которой вы будете представлять результаты мониторинга за полугодие. Опишите, какие принципы взаимодействия вы реализуете, как вовлечёте родителей в обсуждение плана дальнейшей работы и какую обратную связь от них запросите.

10. Разработайте план взаимодействия трёх специалистов (учителя начальных классов, педагога-психолога и тьютора) при подготовке и проведении мониторинга сформированности социально-эмоциональных навыков у младшего школьника с РАС. Определите, кто и на каком этапе включается в работу, как будет организован обмен информацией и принятие совместных решений.